



Преимственность сада и школы в аспекте гражданской идентичности

Емельянова И.Е.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ

Ваши ассоциации

- Знаете, Фима, я не знаю решения, но я восхищен проблемой!



Напишите 3, еще 3 спишите у соседа

Методическое письмо от 25.03.1994 года «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» А.Г. Асмолов

... основания преемственности, обеспечивающие общую психологическую готовность детей дошкольного возраста к переходу на следующую ступень образования:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
 - развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач, как средства, обеспечивающего успешность в различных видах деятельности, в том числе учебной;
 - формирование воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
-

ФОП

Министерство просвещения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму
содержания, заданному в Федеральной программе*

Подготовительные действия. Знакомимся с Федеральной программой на официальных правовых ресурсах по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО (Приложение 2. Диагностическая таблица 1.)

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 2.)

Действие 3. Соотносим планируемые результаты (Приложение 2. Диагностическая таблица 3.)

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 4.)

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее – КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы (Приложение 2. Диагностическая таблица 5.)

Москва, 2023

наши ставки:

преемственность
дошкольного и начального
общего образования

согласованность и взаимосвязь
между уровнями образования,
обусловленные

- социальной ситуацией развития,
- ведущей деятельностью,
- новообразованиями,

определяющие успешное
применение ребенком личного опыта
в новых сложившихся
образовательных условиях

и обеспечивающие поэтапное,
целостное развитие его личности.

Единство чего?



из статьи Л.В. Трубайчук

преемственность дошкольного и начального образования как непрерывность и единство

- методологического
- целевого
- содержательного
- процессуального
- оценочно-диагностического

единства образовательного процесса



Пример преемственности проектов «Я-исследователь» и «Лесная школа»



Принципы добавляйте ...

- **самоопределения и индивидуализации** - содействует проявлению инициативы, самостоятельности детей, обеспечивает целенаправленность процесса индивидуализации образования
- **принцип разновозрастного взаимодействия** – про развитие таких потенциалов как лидерство, сотрудничество, творчество; способствует стихийному образованию малых коллективов, временных творческих групп при работе над проектом, подготовке к соревнованиям, выборе кружка и т.п.

Принципы добавляйте ...

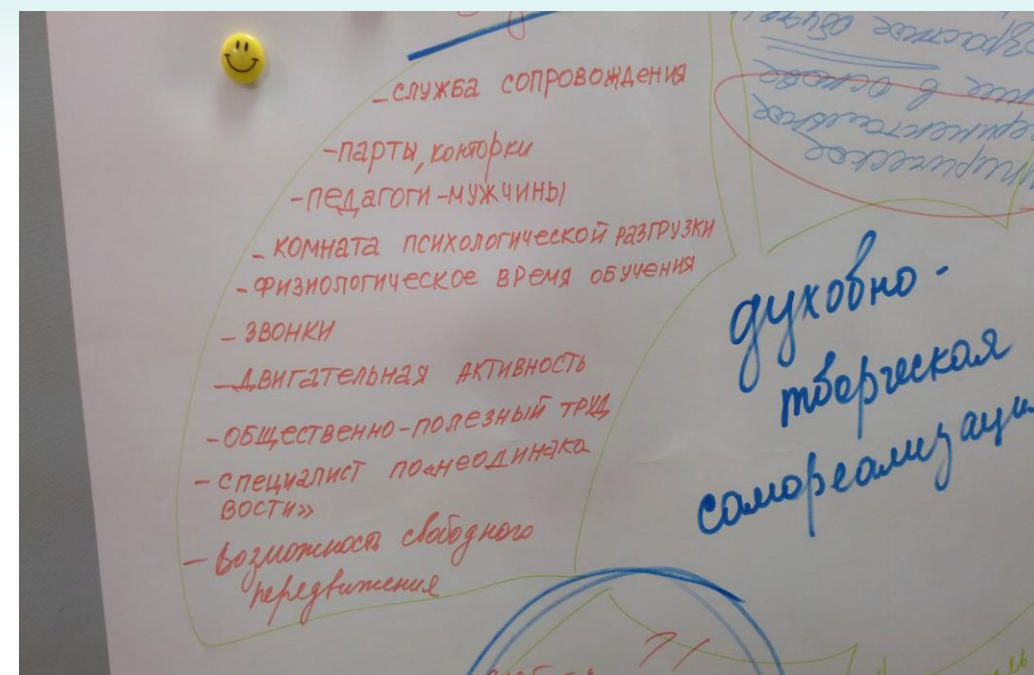
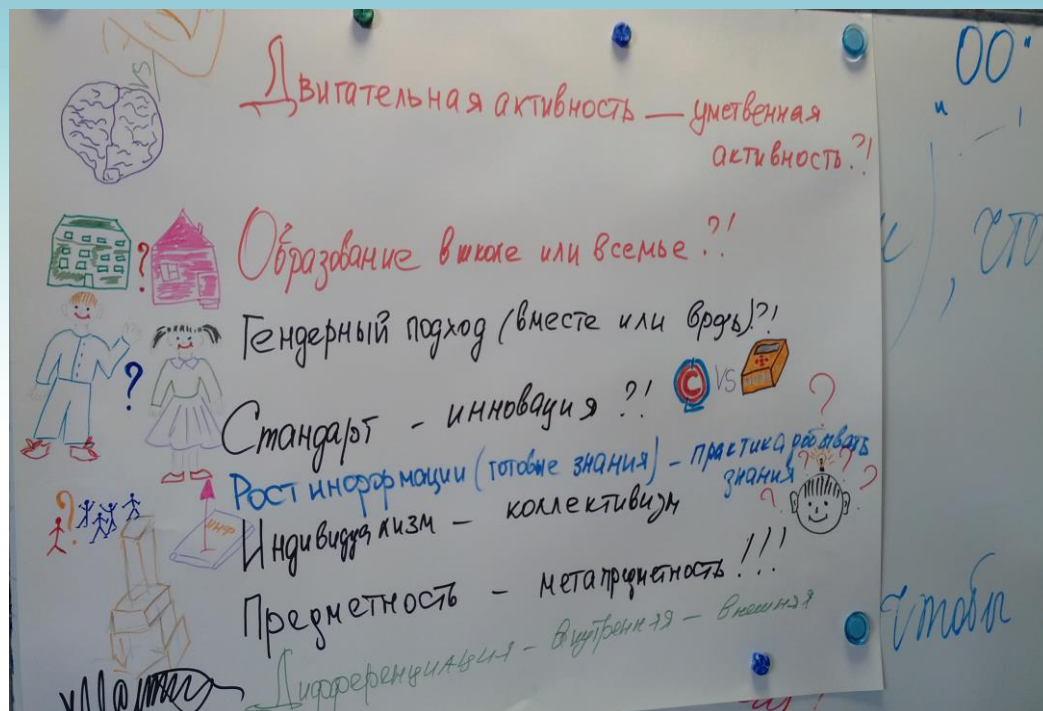
- **избыточности среды** - образовательный процесс выстраивается на основе сетевого партнерства, объединяя в себе разнородные и многообразные учебные ресурсы



интернет, видео, производственные ситуации, практики на производстве ...

многообразие учебных режимов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, типовые, индивидуальные, очные, заочные, дистанционные, интенсивные, межтерриториальные, групповые, экстернат и т.д. ...

Пример преемственности проектов «Я-исследователь» и «Лесная школа»



Матрица преемственности

Уровни образования	Методология	Цели	Содержание	Процесс	Оценка и диагностика
СОШ	синергетический лично- ориентированный	ФГОСы	ОП СОШ		Я-концепция самоопределение самореализация
НОО	аксиологический системно- деятельностный		ОП НОО ДОПы ...		предпосылки Я- концепции
ДОО	креативно- деятельностный лично- развивающий (ФОР)		ОП ДО кружки КОПы ...		Я-образ

Принципы добавляйте ...



- **принцип солидарности и безвозмездности в совместной деятельности** (предусматривает организацию взаимодействия в рамках деятельности добровольческой (волонтерской) направленности)
- **принцип учета детской инициативы** имеет целью конструирование социальных ситуаций развития детей, способствующих проявлению индивидуальности и самостоятельности
- **принцип субъектности** воспитания заключается в том, что каждый ребенок – участник образовательных отношений – способен делать выбор, планировать действия, строить алгоритм деятельности, оценивать свои действия и поступки
- **принцип сотворчества** предполагает взаимодействие взрослого и ребенка через «включение» в творческую, созидательную деятельность, сопричастность всех каждому и каждого всем

Принципы добавляйте ...

- **принцип социального партнерства** имеет в виду равноправие участников совместной деятельности, взаимное уважение их интересов, учет общекультурного уровня и степени развития коммуникативных навыков и творческих способностей, их позитивную оценку и самооценку
- **принцип диалогичности** связан с уважением другой личности, пониманием и принятием культуры другого народа, другой страны, что способствует развитию межличностного, межнационального, традиционного аспектов социокультурного становления ребенка
- **принцип эмпатии** предполагает эмоциональный отклик одной личности на переживания другой, проявляющийся в понимании партнера по общению, сочувствии и сопереживании, а также активной поддержке и оказании помощи
-

Матрица преемственности

Уровни образования	Методология	Цели	Содержание	Процесс	Оценка и диагностика
СОШ	синергетический лично- ориентированный	ФГОСы	ОП СОШ		Я-концепция самоопределение самореализация
НОО	аксиологический системно- деятельностный		ОП НОО ДОПы ...		предпосылки Я- концепции
ДОО	креативно- деятельностный		ОП ДО кружки КОПы ...		Я-образ

Патриотизм – это про чувства

условия

чувства

поведение

Гостевание

1 этап «подготовка»

Группа согласовывает жанр представления, сценарий, место, время, необходимое оборудование (планшеты, доски, проектор, и т. п.)

2 этап «проживание»

Группа презентует свой продукт в гостях у другой группы. Рассказывает цель, назначение, замысел, используемые материалы, перспективы разработанного проекта, модели

3 этап «благодарение»

Гости при помощи стикеров
отдают свой голос в пользу одного
из проектов



Гостевание



Наставничество

Наставничество в образовании является одной из центральных идей нацпроекта «Образование»

- инструмент повышения качества образования
- управление траекторией развития детей
- повышение уровня мотивации и творческой активности
- способ организации деятельности и ее реализации от планирования до замещения дефицитных компетенций в команде инициаторов

Дошкольник-доброволец? Так бывает?

- выстраивают собственную активную позицию, инициируют позитивные изменения в ближайшем социальном окружении
- осваивают социокультурные ценности, учатся проявлять инициативность и целеустремленность
- решают в сложившиеся ситуации с опорой на нормы общественной морали
- выражают доверие во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, сопереживают

Дошкольник-доброволец? Примеры:

Акции волонтеров, доступные для детей дошкольного возраста:

посадка цветов, кустов и деревьев,

помощь более младшим детям,

уход за животными,

благотворительные концерты и театральные выступления,

экологические акции, уборка мусора и др.

...

Использование практик наставничества в организации совместной волонтерской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста



**Совместные дела
«Кормушка для птиц»**



**Рассказы детей
третьеклассников**



**Подвижная игра
«Придумай зарядку для
малышей»**



**Совместная подвижная игра
«Сохраним нашу планету»
(VAY TOY)**

Ваши варианты?

Модули	Волонтерские события	Наставничество
Социальное волонтерство	«Наведем порядок в библиотеке»	Учащиеся начальных классов сопровождали старших дошкольников в принятии решений как сортировать литературу в библиотеке детского сада по темам недели
	«Благотворительная ярмарка»	Младшие школьники вместе с дошкольниками создавали афиши и поделки для ярмарки
	«Новогодние праздники»	Учащиеся начальных классов оказывали помощь детям старшего дошкольного возраста в проведении праздника для детей младших групп, организовывали новогодние игры
	«Добрый слон»	Ученики начальных классов провели обучающее занятие для подготовительной группы по изготовлению открытки на «День пожилого человека» для пациентов Челябинского геронтологического центра
Экологическое волонтерство	«Кормушка для птиц»	Младшие школьники вместе со старшими дошкольниками размещали на территории ДОО и школы кормушки и составили график пополнения их кормом, назначили ответственных
	«Сдай макулатуру, спаси дерево»	Младшие школьники совместно со старшими дошкольниками сортировали старые газеты, журналы, книги, упаковывали их в стопки. Вместе дети принимали решение, что приобрести на полученные средства. На вырученные средства были приобретены семена цветов для озеленения территории образовательной организации.

ТРУД

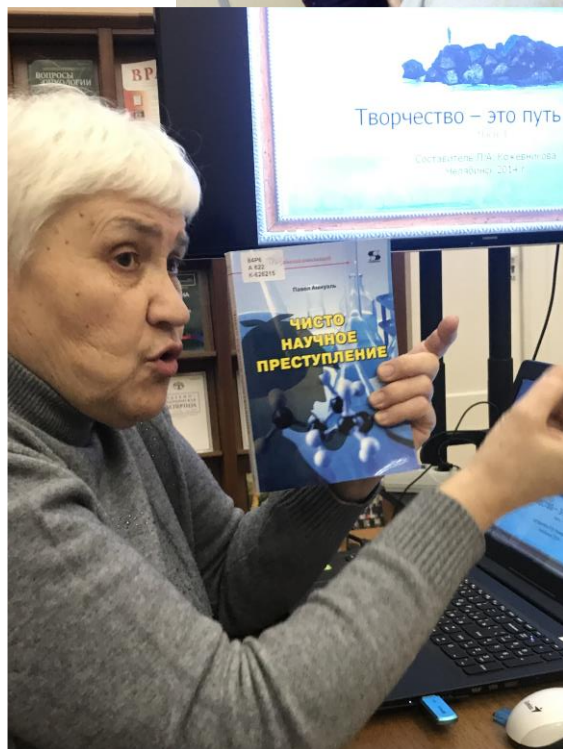


Тьюториал

это про опыт:

- умения делать простой и сложный выбор
- оформления собственных интересов
- строительства и реализации новых норм
- работы с ресурсами различного типа
- самопрезентации в различных сообществах
- работы в команде
- умения анализировать и корректировать собственную деятельность
- самооценки
- строительства собственной индивидуальной образовательной траектории
- участия проведения исследовательской работы
- ...

Сетевое взаимодействие



Интеграция

межпредметная интеграция — интеграция на уровне основополагающих идей, принципов, методов в преемственности, что обеспечивает целостное осознание

внутрипредметная интеграция, которая направлена на установление смысловых, содержательных, структурных и технологических связей между разделами дисциплин, обеспечивая связь теории с практикой

межличностная интеграция, характеризуется установлением разновозрастного взаимодействия

внутриличностная интеграция, отражающая предпосылки личностного роста от «Я-образа» к «Я-концепции»/ от «Я-реальный» к «Я-идеальный»

Матрица преемственности

Уровни образования	Методология	Цели	Содержание	Процесс	Оценка и диагностика
СОШ	синергетический лично- ориентированный	ФГОСы	ОП СОШ		Я-концепция самоопределение самореализация
НОО	аксиологический системно- деятельностный		ОП НОО ДОПы ...		предпосылки Я- концепции
ДОО	креативно- деятельностный		ОП ДО кружки КОПы ...		Я-образ

До встречи
Вконтакте

